

LUUNJA KESKKOOLI ARENGUKAVA 2024-2027

Visioon

Meie koolis kasvavad kõik õppijad iseseisvateks, hoolivateks, koostöisteks ja muutuvaks tehnoloogiarikkuses toimetulevateks inimesteks, kes tahavad ja suudavad muuta maailma paremaks.

Missioon

Meie kool on avatud ja võimalusi pakkuv, looduslähedane ja innovaatiline, õppija vajadusi ja kogukonna huve arvestav haridusasutus.

Väärtused

Avatus ja hoolivus – lugupidav ja austav suhtumine iseendasse ja teistesse nii Eestis kui mujal maailmas.

Ausus ja kodanikujulgus suhtlemisel koolis, kogukonnas ja ühiskonnas laiemalt. Osalemine Eesti kodanikuühiskonna kujundamises.

Keskkonna- ja terviseteadlikkus – looduse ja ümbritseva keskkonna hea tundmine ning säästlik suhtumine oma igapäevastes tegevustes. Tervislike eluviiside harrastamine.

Vaimsus ja loovus – Luunja koduloo ja traditsioonide tundmine. Orienteerumine Eesti ja maailma kultuuris ja kultuuripärandis. Oma panuse andmine Eesti kultuuri.

Arengukava kokkupanemisel toetusime HTM juhendmaterjalile „Arengukava koostamise põhimõtted ja meetodid“. Meie tegevuskava eesmärgid, tegevused ja näitajad viivad ellu **nüüdisaegset õpikäsitust** mida iseloomustab:

- konstruktivistlik õpikäsitus, milles õppimist vaadatakse konkreetse õppija arengukontekstis;
- humanistlik lähenemisviis, mis toetab autonoomiat, õpimotivatsiooni ja heaolu;
- koostööne õpe, mis loob seotuse ja kasvatab kõigi õppijate eneseusku.

Arengukava eesmärgid lähtuvad Eesti haridusvaldkonna arengueesmärkidest 2035:

- valikurohked ja kättesaadavad õpivõimalused ning sujuv liikumine haridustasemetel vahel;
- mitmekülgne õpikeskkond ja õppijast lähtuv õpe, pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid;
- ühiskonna ja kogukonna arenguvajadustele vastavad õpivõimalused.

Meie **arengusuunad** kasvavad välja Eesti hariduse ja Luunja valla 2035 eesmärkidest. Me aitame kujundada õppijate teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning pakume kõigile võimalusi koolielus aktiivselt kaasa lüüa. Selleks viime ellu tänapäevaseid ja uuenduslikke lahendusi, mis vastavad õppijate ja kogukonna vajadustele.

Meie neli peamist arengusuunda on

1. Õppija arengu toetamine		
1.1. Akadeemiline edukus, ettevalmistus edasiõppimiseks ja iseseisvaks eluks	1.2. Individuaalne lähenemine, hariduslike erivajadustega arvestamine ja vaimne tervis	1.3. Õpilaste osalus koolielus, ühised ettevõtmised ja säravad sündmused
2. Õppekorraldus ja õppekava arendus		
2.1. Teema- ja probleemipõhise õppe rakendamine	2.2. Üldpädevuste lõimimine õppekavasse	2.3. Avatud õpikeskkonna põhimõtete rakendamine
3. Partnerlus ja koostöö		
3.1. Koostöö perede ja kogukonnaga	3.2. Koolisisene infovahetus ja koostöö	3.3. Kooli toimimine meeskonnana ja ühtsed väärtused
4. Professionaalne ja organisatsiooni areng ning ressursside juhtimine		
4.1. Professionaalne areng. Organisatsiooni ja töötingimuste arendamine.	4.2. Õpikeskkondade arendamine. Kooli füüsiline keskkond ja õueala, õppevahendid, IKT.	4.3. Väärtusjuhtimine ja kooli identiteedi kujundamine.

Arengukava eesmärkide elluviimiseks moodustatakse regulaarselt kohtuvad **arengukava töögrupid**, kes vaatavad üle edenemise, esilekerkinud takistused ja seavad järgmised vahe-eesmärgid. Töögrupid soodustavad horisontaalset (kooli- ja lennuülest) koostööd, mis loob tingimused kooli kasvamiseks ja arenguks.

1. Õppija arengu toetamine

1.1. Akadeemiline edukus, ettevalmistus edasiõppimiseks ja iseseisvaks eluks						
Eesmärk: Õpilased realiseerivad oma individuaalset võimekust õpetajate ja õpilaste pidevalt monitooritud õppetegevuse kaudu.						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Õpilased ja õpetajad teevad igapäevast tööd heade akadeemiliste tulemuste nimel. Tehtud tööd analüüsitakse regulaarselt.	Kõik põhikooli lõpetajad jätkavad õpinguid järgmisel kooliastmel. Gümnaasiumi riigieksamite tulemused eesti keeles ja matemaatikas on vähemalt samaväärsed kui Eesti keskmised tulemused. Võõrkeeles saavutavad lõpetajad vähemalt B2 taseme. 40% gümnaasiumi lõpetajatest jätkab õpinguid kõrghariduse õppekavadel. Rahulolu küsitluste tulemused on positiivses trendis.	Aineõpetajad	x	x	x	x
Luunja Keskool osaleb gümnaasiumisse sisseastumise ühiskatsetel.	Gümnaasiumi sisseastujate testitulemuste lävend on üldjuhul 50% või rohkem.	Õppejuht	x	x	x	x
1.2. Individuaalne lähenemine, hariduslike erivajadustega arvestamine ja vaimne tervis						
Eesmärk: Enesetõhus, stressiga toimetulev ja ennastjuhtiv õppija.						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Õpetajad lähtuvad oma töös õpilaste individuaalsusest. Andekatele õpilastele pakutakse võimetekohast õpet ja arenguks vajalikku tuge.	Luunja Keskooli õpilased võtavad regulaarselt osa erinevatest olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest.	Õppejuht, aineõpetajad	x	x	x	x
Hindamisel lähtutakse eelkõige õpitulemustest ja saavutatud pädevustest. Hindamispõhimõtted on kõigile õppeprotsessis osalejatele üheselt mõistetavad.	Hindamine ja refleksioon on kujunenud õppeprotsessi loomulikuks osaks, hindamine toetab õppimist.	Õppejuht, aineõpetajad	x	x	x	x
Koolil on toimiv karjääriõpetuse süsteem. Tehakse karjäärialast koostööd valla ja muude asutustega ning Töötukassaga.	Põhikoolilõpetajad jätkavad õpinguid järgmisel kooliastmel valitud suunal ja soovitud koolis. Kõik gümnaasiumi- lõpetajad õpivad, töötavad või on kaitsevæes.	Õppejuht, klassijuhatajad	x	x	x	x
Ennastjuhtiva õppija kujundamine. Pikemaajalised õppeülesanded.	Ennastjuhtiva õppija kujunemist toetavate tegevuste määratlemine. Õppija (ja õpetaja) vastutustes kokkuleppimine.	Õppejuht, aineõpetajad	X	x		
Õppijas sisemise motivatsiooni tekitamine	Õpilaste õpimotivatsioon ja tulemuslikkus tõusevad.	Õppejuht	x	x	x	x

Õppeprotsessis pööratakse tähelepanu väärtuskavatuks - üldinimlike ja kooli väärtuste kujundamisele	Väärtuste õpetamine kajastub kooli õppekavas / ainekavades. Toimuvad väärtuskasvatusega seotud koolitused, külalislektorite esinemised. Õpilaste käitumine ja omavahelised suhted paranevad, koolikiusamine väheneb.	Õppejuht, huvijuht, klassijuhatajad	X	X	X	x
Õpetajad märkavad hariduslike erivajadustega õpilasi. Hariduslike erivajadustega õpilased saavad arenguks vajalikku tuge.	Aineõpetajad ja HEVKO teevad regulaarset koostööd. Õpilaste hariduslikud erivajadused on varakult märgatud, erivajadustega õpilaste õppimine on individualiseeritud lähtuvalt nende erivajadusest. Abi jõuab kõigi abi vajavate õpilasteni. Igal aastal toimub 'vaimse tervise' nädal.	HEVKO	x	x	x	x
Kõigile, aga eriti riskirühmadele, on tagatud süsteemne tugi ja kaasamine.						
Tugimeeskonna liikmed toetavad ja nõustavad õpetajaid õpilaste hariduslike erivajaduste märkamisel ja hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamisel.	Toimuvad regulaarsed töötoad 'tugispetsialistilt õpetajale'. Õpetajate oskused erivajadustega õpilaste õpetamiseks on paranenud ja turvatunne suurenenud.	HEVKO	x	x	x	x
	Paranevad õpilaste õpitulemused ja osavõtt õppetööst. 1/5 üldtoega õpilastest ei vaja seda järgmisel õppeaastal.					
Arendatakse välja õpilasmentorite süsteem.	Välisriigist saabunud ja Luunja Keskkoooli õppima asunutel on õpilasest mentor. Vajadusel ja võimalusel on õpilasmentorid/tugiõpilased ka teistel hariduslike erivajadustega õpilastel.	Õppejuht, klassijuhatajad	x	x		

1.3. Õpilaste osalus koolielus, ühised ettevõtmised ja säravad sündmused

Eesmärk: Noored on koolikogukonna käivitajad, kellel on mitmekülgsed võimalused arendada oma huvisid ja viia ellu oma ideid

Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Õpilasesinduse kui kooli õpilaskonda esindava kogu identiteedi tugevdamine. Õpilased kaasatakse olulistesse kooli arengut puudutavatesse aruteludesse.	Õpilasesinduse roll koolielus on nähtav. Õpilased osalevad erinevates aruteludes ja komisjonide töös. Õpilaste 'oma kooli' tunne tugevneb.	Huvijuht, direktor	x	x	x	x
Klassidevaheliste võistluste ja konkursside kui klassi identiteeti tugevdavate sündmuste korraldamine.	Klasside ühtsustunne suureneb. Õpilaste omavahelised suhted ja sotsiaalsed oskused paranevad. Võistlustest ja konkurssidest võtavad osa kõik vastava kooliastme klassid.	Huvijuht, klassijuhatajad	x	x	x	x
Vahetundi täitvate tegevuste mitmekesistamine.	Õppimine muutub efektiivsemaks ja keskendumisvõime paraneb. Nutitelefonid kasutatakse vahetunni sisustamiseks alla kolmandiku õpilastest.	Huvijuht	x	x	x	x
Korrastatakse õpilaste tunnustamise süsteem.	Õpilaste rahulolu kooliga suureneb. Tunnustused toetavad õpilaste väärtuste kujunemist.	Huvijuht, õppejuht	x	x		

Regulaarselt korraldatakse tunniväliseid üritusi ja sündmusi, milles osalevad nii õpilased kui õpetajad, võimalusel ja vajadusel ka lapsevanemad.	Õpetajate ja õpilaste suhtlemine muutub mitmekülgsemaks ja paremaks. Õpilaste informaaalsed suhtlemisioskused paranevad. Õpilased järgivad üritustel ja sündmustel avalikus ruumis käitumise hea tava.	Huvijuht, klassijuhatajad	x	x	x	x
---	--	---------------------------	---	---	---	---

2. Õppekorraldus ja õppekava arendus

2.1 Teema- ja probleemipõhise õppe rakendamine						
Eesmärk: Tänapäevase õpikäsituse ja õppekorraldusega loome parimad tingimused igale õppijale ja õpetajale						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Gümnaasiumis rakendatakse erinevates ainetes lühemaid teema- ja probleemipõhised mooduleid.	Õppijal tekib tervikpilt käsitletavatest teemadest.	Õppejuht, valdkonnajuhid	x	x	x	x
Koolis korraldatakse regulaarselt valdkonnanädalaid/valdkonnakuid.	Valdkonnanädalatel keskendutakse süvendatud ja projektipõhiste tegevustele valdkonna raames. Õpilaste huvi valdkonna vastu suureneb, samuti paraneb õpihuvi ja –motivatsioon.	Valdkonnajuhid	x	x	x	x
Rakendatakse töövarjutamist jm koostööviise erinevate eluvaldkondadega.	Loovtööd on oluline osa põhikooli õppeprotsessist, tööd valmivad õigeaegselt. Lisaks hästi toimivatele õpilasfirmadele tehakse gümnaasiumis uurimistöid. Õpilaste ettevalmistus kõrgkoolis õppimiseks paraneb.	Õppejuht, uurimis- ja loovtööde koordinaator	x	x	x	x
Põhikoolis ja gümnaasiumis koostatakse loovtöid, õpilasuurimusi ja praktilisi töid.	Õpilastes kinnistuvad kodanikuühiskonna ja kestliku eluviisiga seotud väärtused. Paraneb Luunja ajaloo ja kultuuriloo tundmine, tugevneb paikkonna identiteet.	Õppejuht, uurimis- ja loovtööde koordinaator	x	x	x	x
Uurimis- ja loovtööde teemade valikul eelistatakse kooli väärtustega seotud teemasid.						
2.2 Üldpädevuste lõimimine õppekavasse						
Eesmärk: Parimate võimaluste loomine igale õppijale ja õpetajale, õppima õppimine						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
I kooliastmes rakendatakse üldõpetus.	I kooliastme õpetajad kasutavad üldõpetuse põhimõtteid.	Õppejuht, valdkonnajuht	X	X		

Üldpädevuste lõimingu võimalused vaadatakse üle ja korrastatakse kooliastmete kaupa.	Õppeprotsess on muutunud õppijakesksemaks, õpitulemused on paranenud. Õpetajad on teadvustanud üldpädevuste olulisuse õppeprotsessis ja kasutavad neid igapäevases õppeprotsessis.	Õppejuht, valdkonnajuhid	X			
Kooliastmete koostatakse loend olulistest õpioskustest. Õpioskusi väärtustatakse kõigis õppetegevustes.	Õpetajad arvestavad õpioskuste kujundamisega õppetöö planeerimisel. Õpioskused ja õpitulemused on paranenud.	Õppejuht, valdkonnajuhid	X			
Kooliastmete koostatakse loend IKT oskustest ja nende õppeainetes kasutamise võimalustest ning vajadustest. IKT oskused lõimitakse kooliastmete ainekavadesse.	Tänapäevaste tehnoloogiliste vahendite kasutamine õppetöös on suurenenud, õppeprotsess on kaasaegsem ja tõhusam. Õpilaste toimetulek ja turvalisus muutub tehnoloogilises keskkonnas on paranenud.	Õppejuht, valdkonnajuhid	X			
2.3 Avatud õpikeskkonna põhimõtete rakendamine						
Eesmärk: Igat õppijat inspireeriva õpikeskkonna loomine						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Suurendatakse väljaspool koolimaja toimuva õppetöö osakaalu. Õppeprotsessi kaasatakse kooliväliseid juhendajaid. Juurutatakse külalislektorite süsteem.	Kasutatakse kooliväliseid õppe- ja praktikabaase, eelkõige Luunja vallas ja Tartus. Koolis esinevad regulaarselt (kaks korda kuus) erinevate valdkondade spetsialistid ja kooli vilistlased.	Valdkonnajuhid, infojuht	x	x		
Osaletakse erinevates kodumaistes ja rahvusvahelistes projektides.	Kool osaleb 2-3 rahvusvahelises Erasmus+ projektis, olles vähemalt ühes neist juhtpartneriks. Kõigi kooliastmete õpilased osalevad mitut kooli hõlmavates projektides. Õpilaste kommunikatsiooni- ja koostööoskused paranevad.	Aineõpetajad, projektijuhid	x	x	x	x
Huviringide töö lõimitakse õppekavaga. Toetatakse õpilaste osalemist Tartu Ülikooli teaduskooli ja teistel sarnastel kursustel. Võimalusel ja vajadusel arvestatakse õpilaste suuremahulist koolivälist huvitegevust õppekava osana - huvitegevusele rakendatakse VÕTA põhimõtted.	Huvitegevus toetab õppekavalist tegevust. Õpilaste õpihuvi ja –motivatsioon suureneb.	Õppejuht, huvijuht	x	x		

3. Partnerlus ja koostöö

3.1 Koostöö perede ja kogukonnaga/koostööpartneritega						
Eesmärk: Koostöö ja koolidemokraatia arendamine õppimise ja õpetamise toetamiseks						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Sõnastatakse koostöö eesmärgid ja põhimõtted oluliste sihtrühmade ja koostööpartneritega suhtlemisel.	Koostöö sihtrühmade ja partneritega muutub suunatumaks ja efektiivsemaks. Partnerite rahulolu koostööst Luunja Keskkooriga kasvab.	Direktor, infojuht	x			
Kaardistatakse vajalikud ja võimalikud koostööpartnerid ning koostatakse andmebaas						
Töötatakse välja partnerite tunnustamise kord						
Luunja keskkool teeb igapäevast koostööd Luunja vallaga ja osaleb valla arengueesmärkide elluviimisel.	Koostöö vallaga on sünergiline.	Direktor	x	x	x	x
Luunja Keskool teeb regulaarset koostööd lapsevanematega/peredega.	Kooli ja lapsevanemate vastastikune arusaamine ja lugupidamine suureneb. Lapsevanemad on kaasatud õpitegevustesse. Vanematekogus on esindatud kõik kooliastmed. Koostöös lapsevanematega korraldatakse aastas vähemalt kaks suuremat sündmust või üritust.	Infojuht, klassijuhatajad	x	x	x	x
Luunja Keskool teeb oma vilistlastega regulaarset koostööd.	Vilistlased osalevad kooli sündmustel ja panustavad kooli traditsioonide hoidmisse. Koolil on toimiv vilistlaskogu.	Infojuht	x	x	x	x
Luunja Keskool teeb igapäevast ja vastastikku kasulikku koostööd valla asutuste ja organisatsioonidega	Koostöö on tihe ja toimib tõrgeteta. Ressursid on jagatud ja optimaalselt kasutatud.	Direktor	x	x	x	x
Luunja Keskool teeb koostööd Tartu Ülikool ja teiste kõrgemate õppeasutustega. Kool on partneriks õpetajakoolituse praktika läbiviimisel ja teeb koostööd erinevate uuringute läbiviimisel.	Koostöö ülikoolidega on regulaarne. Õpetajad rakendavad koostöös saadud teadmisi ja kogemusi õppeprotsessis.	Õppejuht, valdkonnajuhid	x	x	x	x
Luunja Keskool teeb koostööd programmiga Noored kooli.	Programmi edukalt läbinud õpetaja värvatakse sobivusel kooli tööle.	Õppejuht	x	x	x	x
Luunja Keskool teeb koostööd Tartu maakonna ja teiste Eesti koolidega.	Koostöö on vastastikku kasulik ja erialaselt rikastav. Õpetajad rakendavad koostöös saadud teadmisi ja kogemusi õppeprotsessis.	Direktor	x	x	x	x

3.2 Koolisisene infovahetus ja koostöö

Eesmärk: Õppijad on läbi õpetajate koostöö personaalselt toetatud läbi mitme lõimitud valdkonna

Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Rakendatakse õpetajate kooliastmete ja lennupõhised koostöö ja arendusrühmad - õpikogukonnad.	Kindel koostööaeg parandab õppetöö ja omavahelise suhtlemise kvaliteeti. Õpetajad teevad vastastikuseid tunnikülastusi, reflekteerivad ja analüüsivad ning kavandavad ainete lõimingut. Toimuvad parima praktika seminarid ja sisekoolitused õpetajalt õpetajale.	Õppejuht, aineõpetajad	x	x		
Vaadatakse üle ja täiustatakse õpilaste arenguvestluste süsteem.	Arenguvestlused on regulaarsed. Arenguvestluste ja eneserefleksiooni kaudu saab õppija vajalikku tagasisidet. Õppija saab tuge stressi maandamiseks ja läbipõlemise vältimiseks. Õppija enesekindlus ja -tõhusus suureneb.	Õppejuht	x			
Õpilased ja õpetajad suhtlevad viisakalt ja lugupidavalt nii õppeprotsessis kui kõigis teistes koolisituatsioonides.	Koolikultuur paraneb.	Klassijuhatajad, kõik koolipere liikmed	x	x	x	x

3.3. Kooli toimimine meeskonnana ja ühtsed väärtused

Eesmärk: Õpetajad ja teised koolipere liikmed kannavad ühiseid väärtusi ja mõjutavad nende läbi ka õpilasi

Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Õpetajate mentorluse süsteemi korrastamine.	Uued ja alustavad õpetajad tunnevad ennast koolikeskkonnas turvaliselt ja sulanduvad kiiresti kooliellu.	Õppejuht	x	x		
Korraldatakse õpetajate ja teiste kooli töötajate ühtsustunde suurendamisele suunatud (ühis)tegevusi.	Ühiste sündmuste hulgas on midagi igale õpetajale. Ühistegevustest võtab osa valdav enamik õpetajaid jt. kooli töötajaid. Õpetajad jt. kooli töötajad toimivad ühtse meeskonnana.	Huvijuht, infojuht	x	x	x	x
Sõnastatakse omavahelise suhtlemise hea tava. (õpetaja ⇌ õpetaja, õpetaja ⇌ õpilane, õpetaja ⇌ lapsevanem)	Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate kommunikatsioon muutub tõhusamaks, konfliktide arv väheneb. Suureneb kõigi nimetatud gruppide rahulolu.	Direktor	x			
Kooli keskkonnastrateegia elluviimine ja keskkonnapõhimõtete rakendamine.	Koolipere liikmed on keskkonnateadlikud ja lähtuvad tegevustes kooli keskkonnapõhimõtetest.	Rohelise Kooli Töörühma juht	X	X	X	x

4. Professionaalne ja organisatsiooni areng ning ressursside juhtimine

4.1. Professionaalne areng ja organisatsiooni arendamine						
Eesmärk: usaldusväärsed ja uuendusmeelsed õpetajad koostöises koolis						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Koostatakse õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalset arengut tagav ja kooli arengueesmärke toetav koolituskava.	Õpetajate ja kooli töötajate ametialane võimekus ja tõhusus paraneb. Neljal õpetajal viiest on nõutav kvalifikatsioon. Kõik õpetajad õpivad ja/või tegelevad enesetäiendusega. Õpetajate tööga rahulolu suureneb.	Direktor, õppejuht	x	x	x	x
Korrastatakse õpetajate ja teiste kooli töötajate arenguvestluste ja rahuloluküsitluste süsteem.	Arenguvestlused toimuvad korra aastas. Arenguvestluste ja eneserefleksiooni kaudu saab õpetaja oma professionaalseks arenguks vajalikku tagasisidet. Õpetajate ja kooli töötajate tööga rahuolu suureneb.	Direktor	x			
Ainevaldkondade kui kooli toimimisüksuste väljaarendamine.	Ainevaldkonna arengu ja tegevuse eesmärgid on sõnastatud. Ainevaldkond töötab oma tööplaani alusel. Paraneb õppeainete lõiming ja õpetajate koostöö.	Õppejuht	x	x	x	
HARNO küsitluste ja Stuudiumi statistika põhjal lepatakse kokku kooli arenguindikaatorite ja olulise statistika valim.	Küsitluste tulemuste ja statistika põhjal koostatakse sisehindamise kava. Tulemusi kasutatakse regulaarselt kooli üldtööplaani koostamisel ja kooliaasta eesmärkide seadmisel.	Direktor, õppejuht	x	x		
Koolisisese aruandluse ja muude tagasiside vormide süsteemi korrastamine.						
Täpsustatakse kooli siseinfo jagamise kord ja viisid.	Õpetajad on informeeritumad, kooli tööruutin on sujuvam.	Infojuht	x	x		
Ajakohastatakse ja korrastatakse kooli dokumentatsiooni.	Kooli dokumendid ja regulatsioonid on ajakohastatud ja viidud vastavusse muutunud õigusaktidega.	Direktor, õppejuht, kooli sekretär	x			
Võetakse kasutusele vallaga ühtne dokumendihaldussüsteem.	Igapäevaste paberil dokumentide hulk väheneb. Paraneb kooliga seotud ametlike dokumentide kättesaadavus ja hoidmise turvalisus.	Infojuht	x			

4.2 Õpikeskkondade ja IKT arendamine						
Eesmärk: tänapäevane koolikeskkond loob parimad võimalikud tingimused õppimiseks ja õpetamiseks ning arenguks						
Roheline Kool						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Rohelise Kooli põhimõtete rakendamine Luunja Keskkoooli tegevuste ja arengu planeerimisel.	Kõigi tegevuste juures lähtutakse keskkonnastrateegiast ja keskkonnapõhimõtetest. Keskkonnastrateegia on uuendatud ja aastal 2025 on saadud rohelise lipu tunnustus.	Rohelise Kooli töörühm	x	x	x	x
IKT arendamine						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Serveri- ja võrguarhitektuur korraldatakse ümber viisil, mis võimaldab kõigile õpetajatele ja õpilastele kasutajakontode loomise.	Arvutivõrgu põhine õppetöö muutub kiiremaks ja turvalisemaks. Õppetöö individualiseerimise võimalused paranevad.	Haldusjuht, infojuht	x			
Õpetaja töökohad klassides standardiseeritakse. Klassid varustatakse õppetunni lihtsat ülekannet võimaldava kaameraga.	Kõigi klasside õpetajatöökohtadel on sarnased projektsiooni ja võrguvõimalused. Vajadusel on võimalik tunni lihtülekanne võrgus.	Haldusjuht, infojuht		x	x	
C-korpuse (eelkõige algklassimaja) IKT võimalused ja varustus ühtlustatakse A-korpuse omaga.	Klassid on varustatud interaktiivsete tahvlite ja projektoritega. Õpetajatöökohtade ja võrgu IKT võimekus sarnaneb A-korpuse omale.	Haldusjuht, infojuht		x	x	
C korpus						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
C korpuse (algklassimaja, aula, Tugipesa, oskus- ja loovainete klassid) renoveerimiskava koostamine. Arhitektuurikonkursi läbiviimine parima renoveerimislahenduse leidmiseks.	Koolipoolne toimikond teeb koostööd renoveerimiskava koostajatega.	Direktor, algõpetuse ja loov- ning oskusainete valdkonnajuhid	x		x	
C korpuse ruumide ohutus- ja tervisenõuetega vastavusse viimine.	Ohutusnõuded on täidetud. Klasside õhuparameetrid vastavad nõuetele, tundide efektiivsus tõuseb.	Haldusjuht	x			
Tehnoloogiaõpetuse, käsitöö ja kunstiklassi õppevahendite uuendamine. Õppevahendite uuendamisel pööratakse tähelepanu hariduslike erivajadustega õpilastele.	Käelise tegevuse ja loovainete atraktiivsus kasvab. Õpilaste, sh hariduslike erivajadustega õpilaste motivatsioon ja rahulolu suureneb.	Valdkonnajuht, loov- ja oskusainete õpetajad			x	x

B korpus						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Söökla ja kooli spordikompleksi ruumides tehakse värskendusremont.	B korpuse ruumid on remonditud ja heas korras. B-korpuse värvilahendus ja sisekujunduselemendid on ühtlustatud A-korpuse omadega.	Haldusjuht		x		
Jõusaali ja maadlussaali uuendamine.	Jõusaali ja maadlussaali kasutajate arv ja rahulolu on suurenenud. Maadlussaali kasutatakse võistluste läbiviimiseks.	Haldusjuht, valdkonnajuht			x	
A korpus						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Leitakse lahendus ruumide jahutamisele ja normaalse õhuniiskuse tagamisele.	Klasside õhuparameetrid (õhuniiskus ja temperatuur) vastavad nõuetele, koolitundide efektiivsus tõuseb.	Haldusjuht			x	x
Koridorides ja fuajeedes luuakse juurde liikumis- ja mänguvõimalusi.	Õpilaste tunniaktiivsus ja motivatsioon õppida kasvab.	Huvijuht, haldusjuht	x	x		
Lepitakse kokku kooli raamatukogu kontseptsioon ja uuendatakse ruumilahendust.	Raamatukogu lugemissaali ja teavikute kasutamine suureneb.	Direktor				x
Koolihoone tervikuna, tehnovõrgud						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Küttesüsteem tasakaalustatakse korpuste vahel.	Hoone energiatõhusus suureneb.	Haldusjuht	x			
Kütte- ja ventilatsioonisüsteeme täiustatakse viisil, mis võimaldab neid kiiresti ja kaugjuhitavalt taaskäivitada ja ümberseadistada.	Hoone energiatõhusus suureneb.	Haldusjuht	x	x		
Õueala						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Kooli lähedal asuvate parklate uuendamine. Ehitatakse välja Koolmeistri tee parkla, laiendatakse C korpuse esist parklat ja kooliõues olev parkla likvideeritakse.	Õpilaste turvalisus koolitulekul ja kooliõues liikumisel suureneb.		x	x		
Õuealale lisatakse õpilastele võimalusi liikumiseks, puhkamiseks ja looduse tundmaõppimiseks.	Õpilaste liikumisvõimalused, tahtmine õues viibida ja õues viibimise ohutus on kasvanud. Haljastus, liikumisrajad, atraktsioonid ja vahendid on kooli õuealal visuaalselt ja funktsionaalselt tasakaalus.	Haldusjuht, huvijuht, valdkonnajuhid		x	x	
Suurendatakse õppetöö läbiviimise võimalusi õues. Rajatakse 1-2 õuesõppeklassi.	Õppetöö läbiviimise võimalused muutuvad mitmekülgsemaks. Suureneb õues läbiviidavate tundide arv.	Haldusjuht, valdkonnajuhid		x	x	

Rajatakse katusega jalgrattaparkla.	Jalgrattaga koolis käivate õpilaste ja kooli töötajate arv kasvab.	Haldusjuht			x	
Täiendatakse staadioni infrastruktuuri (valgustus, pingid, prügikastid, tribüün, samuti tabloo(d), tulemuste mõõtmisvahendid jne).	Staadionil peetavate koolitundide, võistluste ja muude sündmuste läbiviimine muutub lihtsamaks ja mugavamaks, võistluste ja korraldatavate sündmuste arv kasvab.	Haldusjuht, huvijuht, spordivaldkonna juht			x	x
Rajatakse hoiuruum staadioni tarvikutele ja spordi välisvahenditele.						
Rajatakse korvpalliplats.	Korvpalliplatsi kasutatakse koolitundides ja valla kogukonna poolt. Sobivatel talvedel kasutatakse korvpalliplatsi uisuplatsina.	Haldusjuht		x		
Täiendatakse ronimistrada (madalseiklusrada), lisatakse ronimispüramiid.	Ronimistrada kasutusvõimalused ja atraktiivsus suureneb.	Haldusjuht, huvijuht		x		
4.3 Väärtusjuhtimine ja kooli identiteedi kujundamine						
Eesmärk: õpilaste ja õpetajate tegevused nii koolis kui kaugemal kannavad kooli väärtusi, muudavad kooli nähtavaks ja taasloovad kooli positiivset kuvandit						
Olulised tegevused	Tulemus/näitaja	Vastutaja	2024	2025	2026	2027
Kool tegeleb järjekindlalt oma väärtusi kandvate ürituste ja neid toetavate traditsioonide hoidmise ja arendamisega.	Kooli korraldatud sündmused on avalikkusele ja koostööpartneritele nähtavad. Sündmused on traditsioonilised ja sündmuse iseloomule vastavalt pidulikud, kooli traditsioonid järgimist väärivad. Õpilaste väärtuspilt täieneb. Õpilaste ja õpetajate kooli ning Luunjaga seotud identiteet tugevneb.	Huvijuht	x	x	x	x
Kooliga seotud informatsiooni kajastatakse regulaarselt valla infolehes, kooli kodulehel ja kooli fb-lehel. Samuti võimalusel ja vajadusel teistes (ühis)meedia kanalites.	Kooli tegevuse kajastus valla infolehes on pilkupüüdev ja katab kõiki kooli tegevusvaldkondi. Kooli koduleht on informatiivne ja hõlpsasti kasutatav. Kooli fb-leht on huvitav ja jälgimisväärtne.	Infojuht	x	x	x	x
Koolil on õpilaste poolt väljaantav, ajakirjanduse reegleid järgiv kooli ajaleht.	Kooli ajaleht toetab emakeele ja meediaõpetust ning ilmub regulaarselt. Kooli ajaleht on üheks Luunja Keskkooli visiitkaardiks.	Humanitaarvaldkonna õpetajad		x		
Tehakse Luunja Keskkooli tutvustav lühifilm.	Lühifilmi on võimalik näidata kooli tutvustavatel üritustel, kooli külalistele ja projektpartneritele. Lühifilm võtab osa ERR parima kooli konkursist.	Huvijuht		x		
Õpetajad ja teised kooli töötajad esinevad avalikel konverentsidel, osalevad žüriides ja komisjonides, kirjutavad artikleid õpetajate lehte jne.	Luunja Keskkooli avalik nähtavus suureneb. Rikastub õpetajate erialane ja ühiskondlik pädevus.	Valdkonnajuhid	x	x	x	x

Õpilasesindus teeb koostööd teiste koolide õpilasesindustega ja õpilasesinduste liiduga.	Õpilaste suhtlemisoskused ja kodanikupädevus kasvab.	Huvijuht	x	x	x	x
Luuakse nimeliste õpperuumidega seotud isikutele (Hendrik Visnapuu, Ernst Hiis, Karl Eduard Sööt, Rein Ahas, Jaan Jaago) pühendatud sündmused (ettekandepäevad, konkursid vms). Kooli üks klassiruumidest nimetatakse Mari Raamoti järgi.	Nimeliste klassidega seotud sündmused kujunevad traditsiooniks. Kool teeb koostööd K.E. Söödi ja H. Visnapuu preemiade väljaandmisel.	Direktor		x	x	
Valmistatakse ette õpilasgiidid kohaliku looduse ja kultuuriloo-ajaloo tutvustamiseks. Õpilasgiidide ettevalmistamine kajastub kooli õppekavas.	Kooli õpilased on võimelised juhtima loodusretki ja tutvustama Luunja ajalugu ja tänapäeva.	Loodusvaldkonna õpetajad		x	x	
Luunja Keskool on toimumiskohaks erinevatele valla ja maakonna üritustele ja sündmustele (konverentsid, konkursid, võistlused jne).	Luunja Keskkoolis toimuvate kooliväliste ürituste arv kasvab.	Direktor, huvijuht, valdkonnajuhid	x	x	x	x
Koostatakse kooli stiiliraamat. Lepitakse kokku kooli visuaalsete stiilielementide (logo, värvid, kirjastiil jm) kasutamine.	Kooliga seotud kuulutused, infodokumendid, plakatid jms on hõlpsasti äratuntavad ja esimesel pilgul Luunja Keskkooriga seostatavad.	Infojuht	x			
Korrastatakse kooli väline viidasüsteem. Luunja alevisse paigaldatakse koolini suunavad infoviidad.	Luunjasse saabunud võõrale on kool lihtsalt leitav.	Haldusjuht		x		
Korrastatakse ja ühtlustatakse kooliga seotud ja kooli õuealale jäävad infotahvlid – staadion, ronimisrada, trikiratta rada ja muu.	Infotahvlid on informatiivsed ja visuaalselt ühtlased.	Haldusjuht	x			

Arengukava ülevaatamise ja uuendamise kord

Luunja Keskkooli arengukava ja tegevuskava on koostatud neljaks aastaks, selle täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös kooli valdkonnapõhiste tööühmade, hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga ning vajadusel kaasatakse teisi kooliga seotud huvigruppe.

Parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava on üldtööplaani koostamise aluseks.

Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras.