

NARVA-JÕESUU LASTEAED KARIKAKAR

ARENKUKAVA 2023-2025

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ÜLDANDMED	3
2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	4
3. HETKESEISU ANALÜÜS	5
3.1. PERSONAL	5
3.2. LASTEAIARÜHMADE ANALÜÜS	6
3.3. SWOT-ANALÜÜS	7
3.4. EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLEMINEK 2024	8
4. ARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	9
4.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	9
4.2. PERSONALIJUHTIMINE	10
4.3. KOOSTÖÖ HUVIRÜHMADEGA	10
4.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	11
4.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	12
5. TEGEVUSKAVA 2023-2025	13
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	13
5.2. PERSONAALIJUHTIMINE	13
5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	14
5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	14
5.5. ÕPPE-JA KASVATUSTÖÖ	15
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	16

SISSEJUHATUS

Käesolev arengukava on koostatud eesmärgiga määratleda Narva-Jõesuu Lasteaia Karikakar arengusuunad aastateks 2023–2025. Arengukava on kindla ajaperioodi vältel asutuse tegevust planeeriv dokument parema tulemuse saavutamiseks. Lasteaia arengukava lähtub Narva-Jõesuu linna arengukavast, lasteaia sisehindamise tulemustest, asutuse põhimäärusest, personali arenguvestluste ja küsitluse kokkuvõttest, rühmatöödest, kus määratleti asutuse väärtused, prioriteedid ja arengusuunad, ning hoolekogu seisukohtade kokkuvõttest. Lasteaia arengukava koostamise ja täiendamise on haaratud erinevad huvirühmad: lasteaia töötajad ja lapsevanemad ning hoolekogu liikmed.

1. ÜLDANDMED

Lasteaed Karikakar on Narva-Jõesuu linna munitsipaallasteaed, mis kuulub Narva-Jõesuu Linnavalitsusele. Teeninduspiirkonnaks on kogu Narva-Jõesuu linn. Vabade kohtade olemasolul võetakse vastu lapsi teistest omavalitsustest.

Lasteasutuse nime	Narva-Jõesuu Lasteaed Karikakar
Tegevuse alustamise aeg	1985
Aadress	Karja 25, 29022 Narva-Jõesuu Reg. nr: 75005529 Tegevusluba: nr. 2935 HTM, välja antud „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 36 lõike 2.1 ja 2.2 04.08.2003.a. ministri käskkirja nr.724 alusel
Lasteasutuse pidaja	Jaan Poska tn 26, Narva-Jõesuu, 29023
Lasteasutuse direktor	Julia Ložkina
Kontaktandmed	58558315
Laste/õpilaste arv	60
Personali arv	24
Pedagoogilise personali arv	12

2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

MISSIOON

Olla lasteaed, kus valmistatakse kooliks ette terveid loovaid ja tegusaid lapsi ning kuhu iga laps, töötaja ja lapsevanem tahab tulla.

VISIOON

Turvaline, hooliv lasteaed tervist arendava keskkonnaga, Eesti komberuumi väärtustav. Lasteaed lähtub oma tegevuses laste arengu vajadustest, arvestades võimaluse korral lastevanemate ettepanekutega.

PÕHIVÄÄRTUSED:

Ettevõtlikkus – otsime lahendusi ja viime ise ellu oma otsused

Avatus – sõbralik, üksteis arvestav ja toetav õhkkond

Tolerantsus – erinevused rikastavad

Loovus – oleme otsivad, vastuvõtlikus uuele

Koostöö – ümbritsev kogukond aitab kaasa lapse arengule

3. HETKESEISU ANALÜÜS

3.1. Personal

Lasteaia personal on püsiv. Töötajate töötingimused ja oskused ning töö motivatsioon tagavad lasteasutuse tegevuse tarviliku tõhususe. Lasteaia personali koosseis ametikohtade lõikes:

Ametikoht	Koormus
Direktor	1,0
Õppe-ja arendusjuht	0,5
majandusjuhataja	0,5
õpetajad	8,0
muusikaõpetaja	0,5
liikumisõpetaja	0,5
logopeed	0,5
tervishoiutöötaja	1,0
õpetajaabi	4,0
kokk	1,0
köögi abitööline	1,0
pesumasinist	0,5
laohoidja	0,5
kojamees	0,5
koristaja	0,5
remonditööline	0,5
Kokku	21

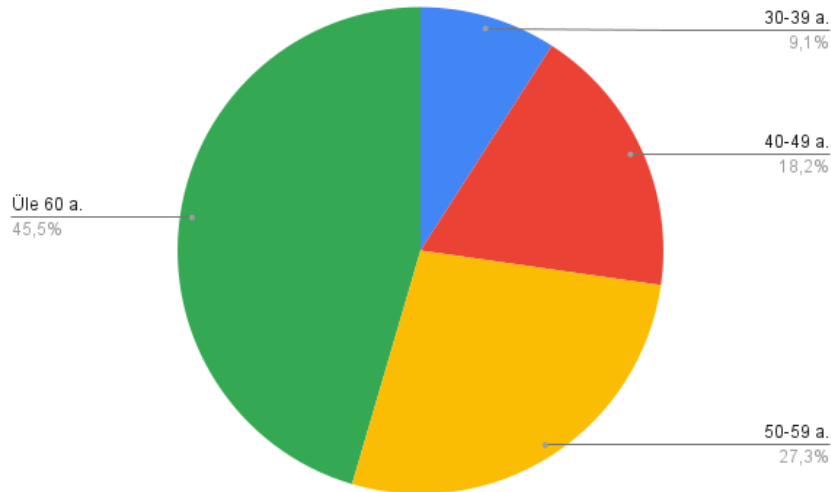
Septembrikuu alguse seisuga töötab lasteaias 12 pedagoogi. Tabelil 1 on välja toodud pedagoogide haridustasemed. On häha, et lasteaia pedagoogide haridustase võimaldab neil täita arengukavas püstitatud ülesandeid.

Tabel 1 Pedagoogiline haridus

pedagoogide arv	Kõrgharidus (või omandamisel)		keskeriharidus	
	pedagoogiline	muu	pedagoogiline	muu
12	9	1	1	1

Narva-Jõesuu lasteaias Karikakar töötab 9 üle 50 a. õpetajat. 5 pedagoogi vanus eeldab eelseisva arengukava perioodil lahkumist töölt pensionile. Vanuselise tasakaalu ühtlustamiseks tuleb rõhk panna noorte pedagoogide värbamisele.

Tabel 2 Pedagoogide vanuseline koosseis



3.2. Lasteaiarühmade analüüs

2022 aastal lasteaias töötab 4 rühma, üks nendest on venekeelne sõimerühm ja kolm rühma, mis töötavad osalise keelekümblusprogrammi järgi.

Tabel 3 Lasteaia rühmakomplektid seisuga 26.09.2022.a

Rühm	Vanus	Laste arv	Vabad kohad	Rühma suund
Päikesekiired	(1-3-aastased)	14	2	sõimerühm
Pöial-Liisi	(2-4-aastased)	14	6	osaline keelekümblus
Täheke	(3-5-aastased)	15	5	osaline keelekümblus
Mesilane	(5-7-aastased)	17	3	osaline keelekümblus
	Kokku:	60 last	16	

3.3. SWOT-analüüs

SWOT- analüüsi koostamises osalesid lasteaia töötajad ja hoolekogu liikmed. SWOT-analüüs tõi esile lasteaia tugevused ja nõrkused, lasteaeda ja selle väliskeskkonda mõjutavad tegurid ning arengueeldused. SWOT- analüüs toob välja:

- √ tugevad küljed, mille abil saab lasteaia tulevikku planeerida,
- √ nõrgad küljed, mille parandamiseks tuleb eesmärgid püstitada,
- √ ohud, mida tuleb vältida
- √ võimalused, mida lasteaed peab paremini ära kasutama

Tugevused	Nõrkused
Lasteaia traditsioonid Tööle motiveeritud kollektiiv Lasteaia asukoht Lasteaias on hea IT-varustus; arvutid, printerid jne Rühmade varustus vastab laste vajadustele ja vanusele Arengut võimaldavate ruumide olemasolu Keelekümblus rühmades On olemas muusika- ja liikumisõpetaja, logopeed, tervishoiutöötaja Hetkevajadustele vastavad õppevahendid Rühmade omavaheline koostöö Laste arv rühmades ei ole liiga suur, võimalus individuaaltegevuseks; Lasteaial oma köök, tasakaalustatud menüü; Õueala atraktsioonid heas korras Oma parkla	Õpetajatel nõrk eripedagoogiline ettevalmistus Territooriumi valveta, lasteaia ala ei ole kõrvalistest kaitstud Kostüümide vähesus Lasteaia ala asfaldikatte kulumine Rühmades põrandakate ebapiisav ohutus Hoone amortiseerunud Hoone kommunikatsioonid avariilised Köögi seadmed vananenud Rühmade nõudepesuruumid avariilised Garderoobikapid ei vasta vajadusele
Võimalused	Ohud
Hea koostöö Narva-Jõesuu linnavalitsusega Arendada täieliku keelekümblusmetoodika kasutamist Hea koostöö linna asutustega Kajastada lasteaia tööd vallalehes, netis, teistes meediakanalites Suure linna võimalused lähedal Kuurortlinna võimaluste kasutamine Kutsuda koolitajad lasteaeda kohapeale, nii saab odavamalt häid koolitusi suuremale arvule inimestele Kasutada rohkem võimalusi suhtlus ja meeskonnakoolituste läbiviimiseks Õuesõppe võimaluste kasutamine Vabanevate õpetajate kohtadele võtta ainult kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õpetajaid	Sündimus väheneb, lasteaia ealiste laste arv kahaneb Konkurents Narva lasteaedadega, logistilised probleemid lastevanemate liikumistega Ressursid on alati loetud Laste transportimine õppe ja arengu eesmärgil on kallis Koolitusvõimaluse vähenemine koolituste hindade suurenemise tõttu

3.4. Eestikeelsele õppele üleminek 2024

Üleminek eestikeelsele haridusele toimub vastavalt riikliku tegevuskavale ning koostatud lasteaia ülemineku tegevuskava järgi.

EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLEMINEKU TEGEVUSKAVA

Perioodil 2023-2024 toimub Narva-Jõesuu Lasteaias Karikakar ujuv üleminek eestikeelsele haridusele.

Hetkeseisuga Narva-Jõesuu Lasteaias Karikakar on õppekeelteks eesti ja vene keeled. Välja arvatud sõimerühm (1,5- 3 a.), aiarühmad tegutsevad osalise keelekümblusprogrammi järgi. Lasteaias on 95% mitte eesti kodukeelega lapsed.

Tabel 1

	emakeel			Õppekeel eesti/vene	Õppevorm
	eesti	vene	eesti/vene		
Päikesekiired sõimerühm	-	14	1	100% vene	-
Pöial-Liisi	-	11	2	50%/ 50%	Osaline keelekümblus
Täheke	-	14	-	50%/ 50%	Osaline keelekümblus
Mesilane	-	17	-	50%/ 50%	Osaline keelekümblus
Kokku		56	3		
		95%	5%		

Alates 1.09.2024 Narva-Jõesuu Lasteaia Karikakar õppekava muutub vastavalt tuleva eestikeelsele õppele üleminekule ja peab olema kooskõlas uuendatud koolieelse lasteasutuse seaduse ja koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga.

Eestikeelsele õppele ülemineku riiklik tegevuskava seab lasteaiaõpetajate riigikeele oskuse taseme osas sihiks, et 2024/2025 õppeaastaks on kõikide lasteaiaõpetajate eesti keele oskus C1 tasemel, sest õpetajad hakkavad õpetama rühmas ainult eesti keeles. Koosseisus on 8 rühmaõpetajat, logopeed, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, õppe- ja arendusjuht. Tähtajaks 31.08.2024 jõuavad vanaduspensionikka 5 õpetajat.

1.01.2023 25% õpetajatel (3 õpetajat) on C1 tase või eesti keele emakeelena

17% õpetajatel (2 õpetajat) on B2, käivad kursustel C1 tasemele

58% õpetajatel (7) on ebapiisav keeletase (kuni A2), nendest 5 käivad eesti keele kursustel.

Tabel 2

Eestikeelsele õppele ülemineku tegevused	Tähtaeg	Vastutab
Dokumentatsiooni muutmine vastavalt seadusele		
Õpetajate töölepingute ja ametijuhendite muutmine seoses uute õpetaja kvalifikatsiooni nõuetega.	1.09.2024	Direktor
Lasteasutuse õppekava muutmine vastavalt koolieelse lasteasutuse seadusele ja riikliku õppekavale.	1.09.2024	Õppe- ja arendusjuht, õpetajad
Uuendada ja üle vaadata õppematerjalid		Õpetajad
Õpetajate koolitamine		
Toetada ja motiveerida 58% õpetajat, kellel on vaja saavutada C1 keeletase tähtajaks.	01.09.2024	Direktor
Otsida uusi vastava kvalifikatsiooniga õpetajaid (sh logopeed, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, rühmaõpetajad).	01.09.2024	Direktor
Kaaluda õpetajate ja assistentide süsteemi töökorralduses.		Direktor
Töö lapsevanematega		
Lastevanemate nõustamine eestikeelsele õppele ülemineku küsimustel.	2023-2024	Õpetajad, hoolekogu

4. ARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Lasteaia töötajad on koostööle suunatud ja positiivse ellusuhtumisega. Pedagoogid tegutsevad õpikeskkonna uuendamise ja parendamise nimel. Lasteaia missioon ja visioon on välja töötatud õpetajate eestvedamisel ning personali ja erinevaid huvirühmasid kaasates, arengukava eesmärke silmas pidades. Kollektiiv on töökas, loov ja arendustegevusse kaasatud. Eestvedamise valdkonnas on tunda kollektiivi ühtsust ja soovi edasiseks arenguks. Eestvedamise tulemusena on lasteaia maine tõusnud. Eestvedamise ja juhtimise tulemuslikkust hinnatakse personali rahulolu küsitluste ning arenguveestluste kaudu.

Parendusvaldkonnad:

- Lasteaia eripära kujundamine;
- Luua eneseanalüüsi ja enesehindamise süsteemi, milles osalevad kõik lasteaia töötajad läbi loodud meeskonnatöö gruppide (loomingulised grupid, ajutised töögrupid).
- Enesetäiendamise etteplaneerimise ja analüüsimise protsessi täiendamine pedagoogide poolt;
- Töötajate innustamine ja suunamine erinevatest projektidest osa võtma;
- Personali teadlikkuse tõstmine sisehindamise valdkonnas;
- Personali eesti keele oskuse taseme tõstmine;
- Lasteaia dokumentatsioon on vajaduspõhiselt uuendatud.

4.2. Personalijuhtimine

Personalijuhtimist analüüsitakse ja hinnatakse ajakohaselt. Personalitöö analüüsimiseks kasutatakse rahuloluküsitlusi ja arenguvestlusi. Koolituse mõjusust analüüsitakse läbi õppetegevuse ja see on aluseks koolitusplaanide koostamisel. Personal osaleb koolitustel ja koolitusest tulles jagatakse õpitut kolleegidega.

Arenguvestlusi personaliga viiakse läbi kord aastas. Igal personaliliikmel on võimalus aktiivseks osalemiseks ja ettepanekute tegemiseks lasteaia tegevusi puudutavate otsuste vastuvõtmisel. Õpetajate koosolekuid viiakse läbi vähemalt üks kord kuus. Personali vajadusi hinnatakse lähtuvalt kasvatus- ja õppeprotsessi korraldamise olukorrast. Õpetajate töö tulemuslikkuse põhinäitaja on lastevanemate positiivne tagasiside.

Parendusvaldkond:

- õpetajate digipädevuse tõstmine;
- õpetajate eesti keele taseme tõstmine;
- lasteaia traditsioonidest ja väärtustest ühtne arusaamine ning meeskonnatööd toetava keskkonna hoidmine;
- osalemine haridusalastes koostööprojektides;
- avatud suhtlemine, parimate praktikate õppimine oma asutuse kolleegidelt;
- sisekoolitused õpetaja abidele pedagoogide juhendamisel.

4.3. Koostöö huvirühmadega

Lasteaed on huvirühmad määratlenud, hinnanud koostööd ja toonud välja parendusvaldkonnad. Koostöö mõju peredele hinnatakse rahuloluküsitluste ja vanematega peetavate arenguvestluste kaudu. Rahuloluküsitluste tulemusi tutvustati lastevanematele ja tulemuste analüüsi kasutatakse edasise töö kavandamisel.

Vanemad on toetavad, aktiivsed ja osalevad üritustel. Vanemad on rahul sellega, et lapsed saavad lasteaia kaudu osaleda huviringides. Koostöö hoolekoguga on läbimõeldud ja toetav lasteaia jaoks. Hoolekogu koosolekul arutatakse lasteaia tegevust ja üritusi puudutavaid küsimusi. Koostöö linnavalitsusega on pidev. Lasteaia koostöö teiste lasteaedadega maakonnas on hea.

Parendusvaldkond:

Eesmärk: Personal, hoolekogu ja teised koostööpartnerid on kaasatud koostöösse, et toetada laste arengut ja asutuse jätkusuutlikust.

- Ühised projektid õppetegevuse toetamiseks;
- Lastevanemate veel suurem kaasamine lasteaia töösse;
- Lapsevanemad on liitunud Eliis veebikeskkonnaga;
- Lasteaia tegevuse suurem kajastamine meedias;
- Luua huviringid;
- Laste kooli ülemineku protsessi kergemaks muutmiseks kooliga ühisürituste korraldamine;

4.4. Ressursside juhtimine

Lasteaia ressursside hindamisel on välja toodud parendusvaldkonnad ja tugevused. Eelarve täitmist jälgitakse ja analüüsitakse ning kulude kokkuhoiuks rakendatakse säästliku majandamise abinõusid. Materiaal-tehnilise baasi arendamisel arvestatakse lasteaia eesmärkide, tervisekaitse- ja päästeameti nõuetega. Eelarve koostamisel lähtutakse eesmärkidest, personali ja hoolekogu ettepanekutest. Võimalusel arvestatakse lastevanemate ettepanekutega.

Parendusvaldkond:

- Eesti keele õppeks õppevara soetamine;
- Projektides osalemine;
- Eestikeelse kirjanduse soetamine;
- Robotika vahendite ostmise;
- Keelekursuste korraldamine töökohapeal;

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lasteaia õppekava koostamise aluseks on riiklik õppekava. Vajadusel täiendatakse ja uuendatakse lasteaia õppekava. Lasteaed on kavandanud oma õppekava lähtuvalt prioriteetsetest suundadest: lapse mitmekülgse ning järjepideva arengu toetamine ja tervist arendava keskkonna võimaluste kasutamine. Õppekava täitmist ja toimivust analüüsitakse iga lapse kohta eraldi õppeaasta lõpuks. Õpetajate koostab iga oma rühma lapse kohta kokkuvõtte õppekava täitmisest.

Võib väita, et õppekava täitmist ja toimivust analüüsitakse põhjalikult. Tulemustest lähtuvalt tehakse vajalikud muudatused.

Parendusvaldkond:

- Arendada õuesõppe metoodika kasutamist õppe- ja kasvatusprotsessis, sest on olemas väga hea lasteaia territoorium ja lähisümbrus;
- Tuleb rohkem rõhku suunata eesti keele õpetamisele lasteaias;
- Vastavalt õpetajate vajadusele on vajalik võimaldada osaleda koolitustel, kus käsitletakse digivahendite ja aktiivmeetmete kasutamist õppeprotsessis, et õpetajad tunneksid ennast digivahendite ja aktiivmeetmete kasutamisel kindlalt;
- Alustada lasteaias ka inglise keele algõpetust;
- Jätkata koostööd Narva ja Narva-Jõesuu linna koolieelsete lasteasutustega;
- Korraldada lastele rohkem tervisega seotud üritusi;
- Korraldada loomingulisi õhtuid lapsevanematega, kus nad saavad teha koostööd kolleegidega teistest haridusasutustest;

Tehtud ning planeeritud töö aitab edaspidi osaleda erinevates projektides ja konkursis, sest meie koolieelses lasteasutuses tehakse kõik vajalik ning kindlustatakse optimaalsed tingimused laste täisväärtuslikku arenemise jaoks.

5. TEGEVUSKAVA 2023-2025

5.1. Eestvedamine ja juhtimine		
Tegevus	Tulemus	Aeg
Sisehindamissüsteemi arendamine, tulemuste analüüsimine ja kasutamine juhtimises.	Sisehindamissüsteemi on arendatud ning tulemusi on kasutatud juhtimisotsuste tegemisel. Personal on kaasatud sisehindamistulemuste analüüsimisse, parendustegevuste kavandamisse ning teostamisse.	2024-2025
Lasteaia järgmise perioodi arengukava koostamine: -arengukava 2023/2025 a. analüüsimine; -arengukava 2026/2028 a. koostamine.	Õigeaegselt kooskõlastatud ja kinnitatud arengukava 2026-2028, arvestades sisehindamisanalüüsi tulemusi.	2025
Lasteaia kodukorra ja lasteaia põhimääruse uuendamine.	Seadusandlusega kooskõlas dokumentatsioon.	2023-2024
Lasteaia töökultuuri arendamine lähtudes lasteaia väärtustest	Töökultuur toetab iga töötaja eneseteostust ning aitab asutusel toetada ja säilitada olemasolevaid töötajaid.	Igal aastal
5.2. Personaalijuhtimine		
Tegevus	Tulemus	Aeg
Arenguveestlused töötajatega.	Eesmärgid selginevad	Igal aastal
Personali kaasamine lasteasutuse arendustegevusse (töörühmad ja projekttegevused), motiveerimine ja toetamine.	Personal on aktiivne, võtab vastutust. Töötajate omaalgatus, ettepanekud ja arvamused arendustegevuseks on väärtustatud. On saavutatud tasakaalustatud rahulolu läbi toetava koostöö ja meeskonnatöö.	Igal aastal
Õpetajate eneseanalüüsi oskuse arendamine.	Õpetajad on tulemusele orienteeritud. Oskavad mõtestada ja analüüsida oma rolli õpetajana, reflekteerida oma erialast pädevust, määratleda sellest lähtuvalt enesearendusvajaduse.	Igal aastal
Õpetajate eesti keele taseme tõstmine kursuste osalemise kaudu.	Õpetajad on motiveeritud, valdavad eesti keelt kvalifikatsiooni vastavalt.	Igal aastal
Kogemuste jagamine ja uute oskuste kogenemine infopäevadel, konverentsidel jne. Õpetajate haridusprojektides osalemine.	Pedagoogid on teadlikud uutest õpikäsitlustest ja meetodilistest võtetest, millega rikastada õppetegevust.	Igal aastal

5.3. Koostöö huvigruppidega		
Tegevus	Tulemus	Aeg
Hoolekogu on kaasatud lasteaiaelu küsimuste otsustamisesse.	Hoolekogu on aktiivne lasteaia partner, mis mõjutab positiivselt lasteaia elule.	Igal aastal
Koostöö arendamine erinevate kultuuriasutustega: Raamatukogu, muuseum, keskkonnaprogrammid jne.	Koostöö mitmekesistab laste õppe- ja kasvatustegevust.	Igal aastal
Ohutusalase koostöö arendamine päästeametiga, maanteeametiga.	Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse protsess on mitmekesine ja huvitav lastele.	Igal aastal
Perepäevade ja tervist edendavate ürituste toimumine.	Lastevanematele on pakutud võimalusi osalemiseks lasteaiaelus.	Igal aastal
Rahulolu-uuringute süstemaatiline läbiviimine.	Koostöö on hinnatud ja tagasiside huvigruppidele kogutud koostööplaanide korrigeerimiseks. Osapoolte rahulolu koostööga.	Iga õppeaasta lõpus
Rajaleidja on hea koostöö partner.	Rajaleidja spetsialistide ja õpetajate tihedat koostöö laste arengu hindamisel ja toetamisel.	Igal aastal
5.4. Ressurside juhtimine		
Tegevus	Tulemus	Aeg
Köögi seadmete vahetus.	Laste toitlustamine toimub häireteta	2025.a.
Rühmaplokkide remont rühmade kaupa.	Laste hügieenitingimused paranevad Tereviseameti ettekirjutuse täitmine	Alates 2023.a. etapiti
Rühmade nõudepesuruumide remont ja seadmete vahetus.	Paranevad hügieenitingimused rühmades	2023.a.
Kaasaegse digivahendite uuendamine, kasutamine õppetegevuse korraldamisel ja läbiviimisel.	Lapsed kasutavad digiseadmeid eakohaselt ning järgides kokkulepitud reegleid.	aastal

5.5. Õppe- ja kasvatustöö		
Tegevus	Tulemus	Aeg
Õppe- ja kasvatustegevus on planeeritud vanuserühmade kaupa, arvestades laste individuaalseid iseärasusi.	Lapse individuaalsust arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel.	Igal aastal
Lapse ea- ja võimetekohase arengu jälgimine, analüüsimine.	Lapse arengu jälgimine, toetamine ja hindamine on süsteemne.	Kaks korda aastal
Robootika õppekava koostamine ja digipädevuste sõnastamine.	Õppekava valdkondadesse on sisse viidud robootika ja sõnastatud digipädevused.	2023-2024
Õppe- ja kasvatustöös mänguliste aktiivõppe meetodite kasutamine arvestades lapse soove ja huve.	Laste teadmiste ja oskuste arendamine läbi vahetu kogemuse ehedas keskkonnas.	Igal aastal
Õppekava toetavad projektid: KIK, TEL, Ettevõtlik lasteaed.	Mitmekehisem ja lapsele huvi pakkuv õppe- ja kasvatustegevus.	2023-2024
Terviseedenduslike tegevuste ja ürituste läbiviimine.	Lapsel on kujunenud arusaamine tervisesõbralikust eluviisist.	Igal aastal
Lapsevanem on kaasatud lapse kooliks ettevalmistamise protsessi (koolivalmiduse mõistmine, kooli ootustega tutvumine).	Teadlik lapsevanem on lasteaia partner.	Igal aastal
Õppe- ja kasvatustööd toetavate huviringide tegevus.	Laste individuaalsete võimete arendamiseks on loodud lisavõimalused.	2023-2025
Laste keskkonnateadlikkuse tõstmine. Keskkonna projektides osalemine.	Lastel on ettekujutus prügi sorteerimise vajadusest, taaskasutatavate materjalide kasutamisest.	Igal aastal

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava kinnitab Narva-Jõesuu Linnavalitsus. Arengukava elluviimiseks koostab lasteaed iga õppeaasta alguseks õppeaasta tegevuskava. Lasteaia tegevuskavas määratletakse lasteasutuse arengukava valdkondadest tulenevad eesmärgid, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Õppeaasta tegevuskava kinnitab direktor.

Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga ning kinnitab käskkirjaga. Vajadusel tehakse muudatusi 1 kord õppeaastas, õppeaasta alguses (september). Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed. Arengukava muutmisel lähtutakse sisehindamise tulemustest. Arengukava täiendamise eest vastutab lasteaia direktor ja õppe-ja arendusjuht.

Lasteasutuse arengukava muudetakse seoses:

1. haridusalase seadusandluse muudatustega;
2. eesmärkide muutumisega;
3. muudatustega lasteaia eelarves ja investeringute kavas;
4. lasteasutuse pedagoogilise nõukogu otsusega ja/või hoolekogu ettepanekuga;
5. õppekava muudatustega.

Kooskõlastused:

Narva-Jõesuu Lasteaia Karikakar arengukava aastateks 2023-2025 on heaks kiidetud pedagoogilise nõukogu otsusega, protokoll 18.01.2023 a. nr. 1
Narva-Jõesuu Lasteaia Karikakar arengukava aastateks 2023-2025 on kooskõlastatud hoolekogu otsusega, protokoll 02.03.2023 nr. 1